



ЖШС “Абайжан”
бөбекжай балабақшасы



ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ



2024 – 2025
оқу жылы



Бекітемін

ЖШС «Абайжан» бөбекжай балабақшасының

менгерушісі  Токкүлиева А



**ЖШС «Абайжан» бөбекжай балабақшасының
2024–2025 оқу жылындағы «Болашақ» тобының
тәрбиеленуші балаларының
жеке даму картасы**

2024–2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ережеп Ернұр Нұрғалиұлы
Баланың туған жылы, күні: 28.01.2019ж
Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	Гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады Нәтижесі: домалатады, лақтырады, қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды. тапқақтарды, өлеңдерді жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.	Ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. Ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды Көрсетілген нысандарды зерттейді, ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады. Әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады.	Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.	Ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштерінде оң өзгеріс бар: 5 бағытта бастапқы нәтижемен салыстырғанда ілгерілеу байқалады. Меңгерген дағдыларын күнделікті әрекетте дербес қолдануын қолдау қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абдалим Алихан Ержанұлы

Баланың туған жылы, күні:09.04.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді зерделейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды Көрсетілген нысандарды зерттейді, атайды.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі Осы әрекетті ажыратады, ерекшеліктерін біледі.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі Осы әрекетті ажыратады, ерекшеліктерін біледі.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Дағдылары біртіндеп қалыптасып, өздігінен орындау белсенділігі артқан. Қалыптасқан қабілеттерін тұрақтандырып, күрделірек тапсырмаларда қолдануға жағдай жасау ұсынылады. Жалпы деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сүндет Мұхаммед-Али Мағжанұлы

Баланың туған жылы, күні:08.08.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады .	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады .	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды .	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды Көрсетілген нысандарды зерттейді, ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жеке даму динамикасы тұрақты. Меңгерілген дағдыларын бекітіп, әлі де қолдауды қажет ететін әрекеттерін ойын мен жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Омарбек Мөлдір Дауренбекқызы

Баланың туған жылы, күні: 04.11.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады .	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады .	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды .	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады. Суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.	Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды. Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.	Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды. Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштерінде оң өзгеріс бар: 5 бағытта бастапқы нәтижемен салыстырғанда ілгерілеу байқалады. Меңгерген дағдыларын күнделікті әрекетте дербес қолдануын қолдау қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ғалымжан Хадиша Нұрсұлтанқызы

Баланың туған жылы, күні: 17.11.2019ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	Гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.	Ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. Ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады. Суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.	Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.	Ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Дағдылары біртіндеп қалыптасып, өздігінен орындау белсенділігі артқан. Қалыптасқан қабілеттерін тұрақтандырып, күрделірек тапсырмаларда қолдануға жағдай жасау ұсынылады. Жалпы деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Тұрлыбек Хадиша Нұрқабылқызы

Баланың туған жылы, күні:10.02.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖІПС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды ІІІ – жоғары ІІ – орташа І – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	ІІІ деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады	ІІІ деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді седелейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды .	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды .	ІІІ деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	ІІІ деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	ІІІ деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жеке даму динамикасы тұрақты. Меңгерілген дағдыларын бекітіп, әлі де қолдауды қажет ететін әрекеттерін ойын мен жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Жалпы даму деңгейі – ІІІ деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Әбдісамат Әсел Арманқызы

Баланың туған жылы, күні: 18.02.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие Нәтижесі: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады Нәтижесі: домалатады, лақтырады, қағып алады.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады Нәтижесі: домалатады, лақтырады, қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады .	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді седелейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштерінде оң өзгеріс бар: 0 бағытта бастапқы нәтижемен салыстырғанда ілгерілеу байқалады. Меңгерген дағдыларын күнделікті әрекетте дербес қолдануын қолдау қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ауезхан Мерей Медетқызы

Баланың туған жылы, күні: 04.04.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	Гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады Нәтижесі: домалатады, лақтырады, қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды. тапқақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады Осы бойынша жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.	Ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. Ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды Осы дағдыны зерттейді, ішінара атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды Осы дағдыны зерттейді, ішінара ажыратады және атайды.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі Осы әрекетті ажыратады, ерекшеліктерін біледі.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады. Суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.	Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.	Ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Дағдылары біртіндеп қалыптасып, өздігінен орындау белсенділігі артқан. Қалыптасқан қабілеттерін тұрақтандырып, күрделірек тапсырмаларда қолдануға жағдай жасау ұсынылады. Жалпы деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Асан Алисұлтан Еламанұлы

Баланың туған жылы, күні: 31.05.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды. Заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.	Гигиена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады Нәтижесі: домалатады, лақтырады, қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды. Ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды.	Ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды. рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытпайды.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	Ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды білуге талпынбайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды. Ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады.	Музыка ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды. Анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Бірғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды. Кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады.	Еңбегі туралы білуге . жауапкершілікпен орындауға талпынбайды. Байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жеке даму динамикасы тұрақты. Меңгерілген дағдыларын бекітіп, әлі де қолдауды қажет ететін әрекеттерін ойын мен жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Дәнебай Нұрислам Бауыржанұлы

Баланың туған жылы, күні: 11.06.2020ж

ілім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді зерттейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды. Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.	Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды. Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштерінде оң өзгеріс бар: 0 бағытта бастапқы нәтижемен салыстырғанда ілгерілеу байқалады. Меңгерген дағдыларын күнделікті әрекетте дербес қолдануын қолдау қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бахытжан Каусар Ерланқызы

Баланың туған жылы, күні: 31.07.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	Гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады Нәтижесі: домалатады, лақтырады, қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады Осы бойынша жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.	Ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. Ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады. Суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.	Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.	Ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Дағдылары біртіндеп қалыптасып, өздігінен орындау белсенділігі артқан. Қалыптасқан қабілеттерін тұрақтандырып, күрделірек тапсырмаларда қолдануға жағдай жасау ұсынылады. Жалпы деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Егемберді Балайым Абдигалилқызы

Баланың туған жылы, күні: 25.08.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады Осы бойынша тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді зерделейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жеке даму динамикасы тұрақты. Меңгерілген дағдыларын бекітіп, әлі де қолдауды қажет ететін әрекеттерін ойын мен жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Асан Алимұса Бауыржанұлы

Баланың туған жылы, күні: 28.08.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	Гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	Гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды. тапқақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.	Ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. Ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, , ішінара атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады. Суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.	Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.	Ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштерінде оң өзгеріс бар: 5 бағытта бастапқы нәтижемен салыстырғанда ілгерілеу байқалады. Меңгерген дағдыларын күнделікті әрекетте дербес қолдануын қолдау қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Шермаханбет Мирас Азаматұлы

Баланың туған жылы, күні: 27.09.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді седелейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі Осы әрекетті ажыратады, ерекшеліктерін біледі.	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі Осы әрекетті ажыратады, ерекшеліктерін біледі.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Дағдылары біртіндеп қалыптасып, өздігінен орындау белсенділігі артқан. Қалыптасқан қабілеттерін тұрақтандырып, күрделірек тапсырмаларда қолдануға жағдай жасау ұсынылады. Жалпы деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Есімхан Медина Ерғалиқызы

Баланың туған жылы, күні: 10.10.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды. Заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды.	Гигиена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды.	Гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады.	II деңгей – «орташа»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды. Ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды.	Ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды. рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытпайды.	Ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады. Ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады.	II деңгей – «орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атай алмайды.	Ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. 5 көлемінде санай алады, бірақ ұғымдарды білуге талпынбайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды. Ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады.	Музыка ырғағымен жүре алмайды, музыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды. Анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды.	Музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды. Заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады.	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды. Кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады.	Еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды. Байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды.	Ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды.	II деңгей – «орташа»

Жалпы қорытынды: Жеке даму динамикасы тұрақты. Меңгерілген дағдыларын бекітіп, әлі де қолдауды қажет ететін әрекеттерін ойын мен жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Жалпы даму деңгейі – II деңгей – «орташа».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абдиқасым Расул Ғабитұлы

Баланың туған жылы, күні: 10.10.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады. Заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды. тапқақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады Көрсетілген нысандарды ретімен атайды, байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады. Суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар.	Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды. Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.	Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды. Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштерінде оң өзгеріс бар: 5 бағытта бастапқы нәтижемен салыстырғанда ілгерілеу байқалады. Меңгерген дағдыларын күнделікті әрекетте дербес қолдануын қолдау қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Өскенбай Бекзат Ерғалиұлы

Баланың туған жылы, күні: 21.11.2020ж

Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Болашақ» аралас жас тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары II – орташа I – төмен
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	Гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жаңа заттарды белсенді седелейді, білуге құмар. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды. Суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	Музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды. Ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар. Өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	Пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады. Еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Дағдылары біртіндеп қалыптасып, өздігінен орындау белсенділігі артқан. Қалыптасқан қабілеттерін тұрақтандырып, күрделірек тапсырмаларда қолдануға жағдай жасау ұсынылады. Жалпы деңгейі – III деңгей – «жоғары».

Бекітемін

ЖШС «Абайжан» бөбекжай балабақшасының

менгерушісі  Токқұлиева А



**ЖШС «Абайжан» бөбекжай балабақшасының
2024–2025 оқу жылындағы «Балдәурен» тобының
тәрбиеленуші балаларының
жеке даму картасы**

2024–2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Пердеш Аида Қанатқызы
Баланың туған жылы, күні:01.01.2021ж
ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі ашаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Қалыптасқан дағдыларын дербес қолдануын қолдап, қиналатын әрекеттеріне түсіндіру мен жеке жәрдем көрсету қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Ауесхан Абылайхан Жақсылықұлы

Баланың туған жылы, күні: 04.01.2021ж

Білім беру ұйымы:ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы:т «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі; бұл әрекетті ішінара орындайды. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативті к дағдылар	Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ішінара . Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; бұл әрекетті ішінара орындайды. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Мүсіндейтін заттарды зерттейді. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады . Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі; бұл әрекетті ішінара орындайды. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Меңгерген қабілеттерін бекітіп, толық қалыптаспаған дағдыларын үлгі көрсету және қайталау арқылы жетілдіру қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абдалимов Ибрахим Ержанұлы

Баланың туған жылы, күні: 20.01.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Бетін, қолдарын өз бетінше жуады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын сақтауға тырысады. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі; бұл әрекетті ішінара орындайды. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	II деңгей – «орташа»
Коммуникативті к дағдылар	Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға талпынады. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға тырысады. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	II деңгей – «орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; бұл әрекетті ішінара орындайды. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді; бұл әрекетті ішінара орындайды. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады). Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге талпынады. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Заттар мен бұйымдарды тәрбиеші көмегімен мүсіндей алады. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы кейбір түсініктерге ие. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы кейбір түсініктерге. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	II деңгей – «орташа»

Жалпы қорытынды: Өздігінен орындайтын әрекеттерін қолдап, қиындық туғызатын тапсырмаларда педагог көмегін біртіндеп азайта отырып жаттықтыру қажет. Жалпы даму деңгейі – II деңгей – «орташа».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә:Ералы Ермек Динмұхамбетұлы
Баланың туған жылы, күні:10.02.2021ж
ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір ретпен киініп және шешінуге. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативті к дағдылар	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді ішінара қосылып қайталап айтады. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады; бұл әрекетті ішінара орындайды. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге тырысады. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Өсімдіктер мен жануарларға кейде қамқорлық танытады оларды жақсы көреді, сипайды. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жақсы меңгерген дағдыларын күрделендіріп, қолдауды қажет ететін әрекеттерін түсіндіру, көрсету және бірге орындау арқылы бекіту қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Омарбек Нұрислам Дауренбекұлы

Баланың туған жылы, күні: 24.03.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдаурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативті к дағдылар	Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Қалыптасқан дағдыларын дербес қолдануын қолдап, қиналатын әрекеттеріне түсіндіру мен жеке жәрдем көрсету қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ғалымжан Кәусар Нұрсұлтанқызы

Баланың туған жылы, күні: 20.04.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді; бұл әрекетті ішінара орындайды. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Заттардың арасымен еңбектемейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелей алмайды және одан түсе алмайды. Тұрақты жәрдемдесіп, жеңіл тапсырмалардан бастап жаттықтыру.	I деңгей – «төмен»
Коммуникативтік дағдылар	Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға кейде жауап береді. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айта алмайды. Көрнекілік қолданып, әрекетті бірнеше рет бірге қайталау.	I деңгей – «төмен»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруға тырысады. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алмайды. Жеке түсіндіру жүргізіп, дағдыны біртіндеп қалыптастыру.	I деңгей – «төмен»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) орындауға тырысады. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын білмейді. Қарапайым тілмен түсіндіріп, педагогпен бірге орындату.	I деңгей – «төмен»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды кейде суреттен таниды. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Көлік құралдарын атамайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білмейді; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Үлгі көрсетіп, әр қадамын жеке қолдау арқылы меңгерту.	I деңгей – «төмен»

Жалпы қорытынды: Меңгерген қабілеттерін бекітіп, толық қалыптаспаған дағдыларын үлгі көрсету және қайталау арқылы жетілдіру қажет. Жалпы даму деңгейі – I деңгей – «төмен».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Тұрлыбек Мұстафа Нұрқабылұлы

Баланың туған жылы, күні: 24.04.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Бетін, қолдарын өз бетінше жуады; бұл әрекетті ішінара орындайды. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	Заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Жеке түсіндіру жүргізіп, дағдыны біртіндеп қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативті к дағдылар	Педагогтің көмегімен шағын таппақтарды кейде қайталап айтады. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айта алмайды . Қарапайым тілмен түсіндіріп, педагогпен бірге орындату.	Таппақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды ішінара орындайды. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Үлгі көрсетіп, әр қадамын жеке қолдау арқылы меңгерту.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға тырысады. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игермеген. Тұрақты жәрдемдесіп, жеңіл тапсырмалардан бастап жаттықтыру.	Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және кейде атайды. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбірін біледі; Көрнекілік қолданып, әрекетті бірнеше рет бірге қайталау.	Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Өздігінен орындайтын әрекеттерін қолдап, қиындық туғызатын тапсырмаларда педагог көмегін біртіндеп азайта отырып жаттықтыру қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Аманкелді Асылжан Мұратұлы

Баланың туған жылы, күні:13.05.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативті к дағдылар	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жақсы меңгерген дағдыларын күрделендіріп, қолдауды қажет ететін әрекеттерін түсіндіру, көрсету және бірге орындау арқылы бекіту қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Ережеп Али Нұрғалиұлы
Баланың туған жылы, күні: 12.05.2021ж
ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Қарқынды өзгертіп жүруге, жүгіруге тырысады. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін ішінара біледі. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативт ік дағдылар	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін кейде айтады. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға тырысады. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	Өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша кейде қате салыстырады. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	Жаңаны тануға ұмтылады, заттарды зерттеуде зейіні тұрақсыз. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға тырысады. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және бірақ желімдемейді. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	Ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден кейде таниды. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді кейде шатастырады. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Қалыптасқан дағдыларын дербес қолдануын қолдап, қиналатын әрекеттеріне түсіндіру мен жеке жәрдем көрсету қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Әбдімәжит Жасмин Ергенқызы

Баланың туған жылы, күні:08.06.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге тырысады, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге талпынады. Көрнекілік қолданып, әрекетті бірнеше рет бірге қайталау.	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативті к дағдылар	Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Өзіне айтылған сөздерді тыңдайды және ішінара түсінеді Жеке түсіндіру жүргізіп, дағдыны біртіндеп қалыптастыру.	Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды тәрбиеші көмегімен салыстырады. Қарапайым тілмен түсіндіріп, педагогпен бірге орындату.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Ұжымдық жұмыстарға қатыспайды және жеке жұмыс жасайды. Үлгі көрсетіп, әр қадамын жеке қолдау арқылы меңгерту.	Геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Табиғат бұрышын мекендеушілерді ересектердің қадағалауымен бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтамайды. Тұрақты жәрдемдесіп, жеңіл тапсырмалардан бастап жаттықтыру.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Меңгерген қабілеттерін бекітіп, толық қалыптаспаған дағдыларын үлгі көрсету және қайталау арқылы жетілдіру қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Бауыржан Бақкелді Асылханұлы

Баланың туған жылы, күні:06.07.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Бетін, қолдарын өз бетінше жуа алмайды. Қарапайым тілмен түсіндіріп, педагогпен бірге орындату.	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секірмейді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыра алмайды. Үлгі көрсетіп, әр қадамын жеке қолдау арқылы меңгерту.	Заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге тырысады. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	II деңгей – «орташа»
Коммуникативті к дағдылар	Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере алмайды. Үлгі көрсетіп, әр қадамын жеке қолдау арқылы меңгерту.	Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдана алмайды. Тұрақты жәрдемдесіп, жеңіл тапсырмалардан бастап жаттықтыру.	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, кейде өз ойын айтады. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	II деңгей – «орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды алмайды. Тұрақты жәрдемдесіп, жеңіл тапсырмалардан бастап жаттықтыру.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, бірақ атамайды. Көрнекілік қолданып, әрекетті бірнеше рет бірге қайталау.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға тырысады. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылы қ дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атамайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнай алмайды. Көрнекілік қолданып, әрекетті бірнеше рет бірге қайталау.	Геометриялық фигураларды ажыратпайды, оларды ою-өрнектермен безендірмейді. Жеке түсіндіру жүргізіп, дағдыны біртіндеп қалыптастыру.	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, қызығушылық танытады. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырата алмайды және атамайды. Жеке түсіндіру жүргізіп, дағдыны біртіндеп қалыптастыру.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атамайды. Қарапайым тілмен түсіндіріп, педагогпен бірге орындату.	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған кейбір қарапайым ережелерді біледі. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	II деңгей – «орташа»

Жалпы қорытынды: Өздігінен орындайтын әрекеттерін қолдап, қиындық туғызатын тапсырмаларда педагог көмегін біртіндеп азайта отырып жаттықтыру қажет. Жалпы даму деңгейі – II деңгей – «орташа».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Талғат Аймейірім Ардаққызы

Баланың туған жылы, күні:19.07.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Өз бетінше құрастыруға тырысады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жақсы меңгерген дағдыларын күрделендіріп, қолдауды қажет ететін әрекеттерін түсіндіру, көрсету және бірге орындау арқылы бекіту қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрақбай Мансұр Ғаниұлы
Баланың туған жылы, күні: 27.07.2021ж
ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Үлгі көрсетіп, әр қадамын жеке қолдау арқылы меңгерту.	Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Тұрақты жәрдемдесіп, жеңіл тапсырмалардан бастап жаттықтыру.	Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Көрнекілік қолданып, әрекетті бірнеше рет бірге қайталау.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Жеке түсіндіру жүргізіп, дағдыны біртіндеп қалыптастыру.	Өртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Қарапайым тілмен түсіндіріп, педагогпен бірге орындату.	Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Қалыптасқан дағдыларын дербес қолдануын қолдап, қиналатын әрекеттеріне түсіндіру мен жеке жәрдем көрсету қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Үсен Айша Асылбекқызы
Баланың туған жылы, күні:18.08.2021ж
ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі; бұл әрекетті ішінара орындайды. Түсіндіру және үлгі көрсету арқылы дағдысын бекіту.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; бұл әрекетті ішінара орындайды. Қажет тұста жәрдемдесіп, әрекетті өздігінен орындауға бағыттау.	Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді; бұл әрекетті ішінара орындайды. Қысқа нұсқау беріп, ұқсас тапсырмалармен жаттықтыру.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады; бұл әрекетті ішінара орындайды. Көрнекілік арқылы түсіндіріп, бірнеше рет қайталатып бекіту.	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие; бұл әрекетті ішінара орындайды. Жеке қолдау көрсетіп, педагог көмегін біртіндеп азайту.	Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Меңгерген қабілеттерін бекітіп, толық қалыптаспаған дағдыларын үлгі көрсету және қайталау арқылы жетілдіру қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Оразбай Мағжан Серікұлы

Баланың туған жылы, күні: 11.09.2021ж

ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Бетін, қолдарын өз бетінше жуады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Педагогтің көмегімен шағын таппақтарды қайталап айтады. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бұрын естіген әндерді таниды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Өздігінен орындайтын әрекеттерін қолдап, қиындық туғызатын тапсырмаларда педагог көмегін біртіндеп азайта отырып жаттықтыру қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Асан Сұлтан Еламанұлы
Баланың туған жылы, күні:30.09.2021ж
ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Тобы: «Балдәурен» ортаңғы тобы

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (маусым-шілде)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді; бұл әрекетті өздігінен орындай алмайды. Қарапайым тілмен түсіндіріп, педагогпен бірге орындату.	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	Заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Ересектердің сөзін тыңдайды және бірақ түсінбейді. Үлгі көрсетіп, әр қадамын жеке қолдау арқылы меңгерту.	Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады. Меңгерген қабілетін күрделірек ойындар арқылы бекіту.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды. Тұрақты жәрдемдесіп, жеңіл тапсырмалардан бастап жаттықтыру.	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды. Дағдысын жаңа жағдайда еркін қолдануына жағдай жасау.	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталамауға қиналады (шапалақтау, аяқтарын тарсылдату, қолдың білектерін айналдыруға қиналады. Көрнекілік қолданып, әрекетті бірнеше рет бірге қайталау.	Өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды. Өз бетінше орындауын мадақтап, нәтижесін тұрақтандыру.	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды. Жеке түсіндіру жүргізіп, дағдыны біртіндеп қалыптастыру.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды. Қалыптасқан дағдыны дербес әрекетте қолдануын қолдау.	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі. Тапсырмаларды өздігінен орындауына мүмкіндік беру.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Жақсы меңгерген дағдыларын күрделендіріп, қолдауды қажет ететін әрекеттерін түсіндіру, көрсету және бірге орындау арқылы бекіту қажет. Жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

Бекітемін

ЖШС «Абайжан» бөбекжай балабақшасының

менгерушісі

Токкутиева А



**ЖШС «Абайжан» бөбекжай балабақшасының
2024–2025 оқу жылындағы «Балбөбек» тобының
тәрбиеленуші балаларының
жеке даму картасы**

2024–2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Әуесхан Әбілқайыр Жақсылықұлы
 Баланың туған жылы, күні: 11.03.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	II деңгей – «орташа»
Коммуникативтік дағдылар	Дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айтады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Айтуға талпынады. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	II деңгей – «орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Күрделі заттармен әрекеттерді орындайды. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Ішінара салыстырады. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Кейбіреуін меңгерген. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	II деңгей – «орташа»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – II деңгей – «орташа».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абдисамат Жомарт Арманұлы
 Баланың туған жылы, күні: 19.06.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығуларын жасауға ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Эмпатияналды көңіл күйді ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Біртексі заттарды ішінара дұрыс топтастырады. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Мүсіндеуге ішінара қызығушылық танытады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Мүсіндейтін заттарды зерттейді. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Мүсіндейтін заттарды зерттейді. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Егемберді Еркеназ Абдижалилқызы
 Баланың туған жылы, күні: 03.07.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Тура жолдың бойымен жүруге тырысады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Өз бетінше жууға тырысады. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Бетін, қолдарын өз бетінше жуады. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Кейбіреуін біледі, атайды. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Екі түсті ажыратады. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Үлгі және ауызша нұсқауға сүйеніп орындауға талпынады. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Музыкамен жүруге талпынады. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін ішінара меңгерген. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады). Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Қроршаған орта заттары мен табиғат құбылыстарына Ішінара қызығушылық танытады. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара атайды. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Есімхан Муслима Ерғалиқызы
 Баланың туған жылы, күні: 23.07.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Тура жолдың бойымен жүруге талпынады. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Өтінішін қысқа сөз тіркестерімен білдіреді. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға талпынады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ересектердің орындаған әндерін кейде тыңдайды. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Ересектердің тыңдайды, қимылдарына еліктейді кейде еліктейді және көиекке жүгінеді. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Шермаханбет Ханшайым Азаматқызы
 Баланың туған жылы, күні: 27.07.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытпайды. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Ойыншықтармен күрделі бейнелі ойындарға ызығушылық танытпайды. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды өлшемі пішініне қарай орналастыра алмайды. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл күймен қабылдамайды, ішінара тыңдайды. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өсімдіктерге назар аудармайды. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Омарбек Мұхаммеджан Дауренбекұлы
 Баланың туған жылы, күні: 29.07.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Орындамайды. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Екі, үш сөзден тұратын сөйлемді айтады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Сұрақтарға жауап бермейді. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Күрделі заттармен әрекеттерді орындайды. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді, бірақ салыстыра алмайды. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін білмейді. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Заттармен әрекет етуге талпынады. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Асан Жуайрия Бауыржанқызы
 Баланың туған жылы, күні: 31.08.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Өз өзіне қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтауға тырысады. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Өз бетінше жууға тырысады. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Бетін, қолдарын өз бетінше жуады. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді ішінара түсінеді. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Кейбір сөздерін қайталайды. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Біртекгі заттарды ортақ белгісі бойынша ішінара дұрыс топтастырады. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әрекеттерді орындауға талпынады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Ішінара атайды. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сүндет Дінмұхаммед Мағжанұлы
 Баланың туған жылы, күні: 03.09.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгермеген. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Өзі киініп, шешінуге талпынады. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Кітапқа қызығушылық танытпайды. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Негізгі төрт түсті ажырата алмайды. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Ересектердің сөзін тыңдайды және кейбіреуін топтастырады. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Ересектердің сөзін тыңдайды және топтастырады. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Мүсіндеуге қызықпайды. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады, құрастыруға тырысады. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Қоршаған орта заттары мен табиғат құбылыстарына көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейді қызығушылық танытпайды. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға тырысады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Сейдуалы Раяна Нұрсұлтанқызы
 Баланың туған жылы, күні: 03.09.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығуларын орындауға ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдауға талпынады. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттармен әртүрлі әрекеттер орындауға талпынады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ермексаз бен сазбалшықты алақағ арасында домалатуға талпынады. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Ересектердің сөзін Тыңдайды, кейде еліктейді және көмекке жүгінеді. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Тұрлыбек Мәриям Нұрқабылқызы
 Баланың туған жылы, күні: 19.11.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Тура жолдың бойымен жүрмейді. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Ересектердің көмегімен жалпы жалпы дамытушы жаттығуларды орындауға талпынады. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Суреттерді қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетпейді. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Екі үш сөзден тұратын сөдерді айтуға талпынады. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттарды өлшемі мен пішініне қарай орналастыра алмайды. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара салыстырады ішінара зерттейді. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Мүсіндей алмайды. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Қарапайым құрылыста үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Гүлдеп тұрған өсімдіктерге назар аудармайды. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Аманкелді Аян Мұратұлы
 Баланың туған жылы, күні: 25.11.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Заттардың арасымен жүреді. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Өз бетінше жууға тырысады. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Өз бетінше жууға тырысады. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	II деңгей – «орташа»
Коммуникативтік дағдылар	Оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	II деңгей – «орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Күрделі заттармен әрекеттерді орындайды. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Күрделі заттармен әрекеттерді орындауға талпынады. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Күрделі заттармен әрекеттерді орындауға талпынады. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	II деңгей – «орташа»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Ересектермен бірге әннің сөздерін ішінара айтады. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Ересектермен бірге әннің сөздерін ішінара айтады. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	II деңгей – «орташа»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Дәмі сыртқы белгілер бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара атайды. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Дәмі сыртқы белгілер бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара атайды. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	II деңгей – «орташа»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – II деңгей – «орташа».

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Өскенбай Мұстафа Ерғалиұлы
 Баланың туған жылы, күні: 14.09.2022ж
 Білім беру ұйымы: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 Тобы: «Балбөбек» кіші тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды III – жоғары; II – орташа; I – төмен
Физикалық қасиеттері	Жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі. Дағдыны күнделікті әрекет барысында жүйелі түрде жаттықтыру қажет.	Киініп шешіну ретін сақтамайды. Дағдысын бекіту үшін ойын барысында белсенді қолдануына жағдай жасау ұсынылады.	Белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді. Қалыптасқан дағдыларын тұрақтандырып, оларды әртүрлі әрекетте қолдануға ынталандыру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылар	Суреттерден айтылған сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді. Педагогтің бағыттауымен әрекетті қайталап, өздігінен орындауға ынталандыру қажет.	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтпайды. Қалыптаса бастаған дағдысын күрделірек тапсырмалар арқылы әрі қарай дамыту ұсынылады.	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады. Қалыптасқан қабілетін сақтап, жаңа тапсырмаларда еркін қолдануына мүмкіндік беру ұсынылады.	III деңгей – «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды ішінара дұрыс топтастырады. Әрекетті үлгі бойынша орындауына мүмкіндік беріп, дербестігін дамыту ұсынылады.	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алмайды. Меңгеру барысындағы ілгерілеуін сақтап, тапсырмаларды әртүрлі жағдайда орындату керек.	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады. Меңгерген әрекеттерін өздігінен орындауын жалғастырып, тәжірибеде қолдануын кеңейту қажет.	III деңгей – «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Мүсіндеуге ішінара қызығушылық танытады. Қарапайым тапсырмалар арқылы осы қабілетін бекітіп, сенімділігін арттыру керек.	Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастырмайды. Қажетті әрекетті аздаған қолдаумен орындаудан дербес орындауға бағыттау қажет.	Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді өз бетінше құрастыруға тырысады. Меңгерген дағдысын күнделікті жағдайда тұрақты әрі дербес қолдануын қолдау қажет.	III деңгей – «жоғары»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді. Бұл дағдыны қарапайым ойындар мен қайталау арқылы біртіндеп жетілдіру қажет.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытпайды. Әрекетті өздігінен орындауына көбірек мүмкіндік беріп, нәтижесін тұрақтандыру қажет.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды. Дағдыны сенімді орындауын бекітіп, белсенділігін одан әрі қолдау керек.	III деңгей – «жоғары»

Жалпы қорытынды: Баланың даму көрсеткіштері үш бақылау нәтижесі бойынша салыстырылды. Қалыптасқан дағдыларын бекітіп, толық меңгерілмеген әрекеттерін жеке тапсырмалар арқылы жетілдіру ұсынылады. Оқу жылы соңындағы жалпы даму деңгейі – III деңгей – «жоғары».